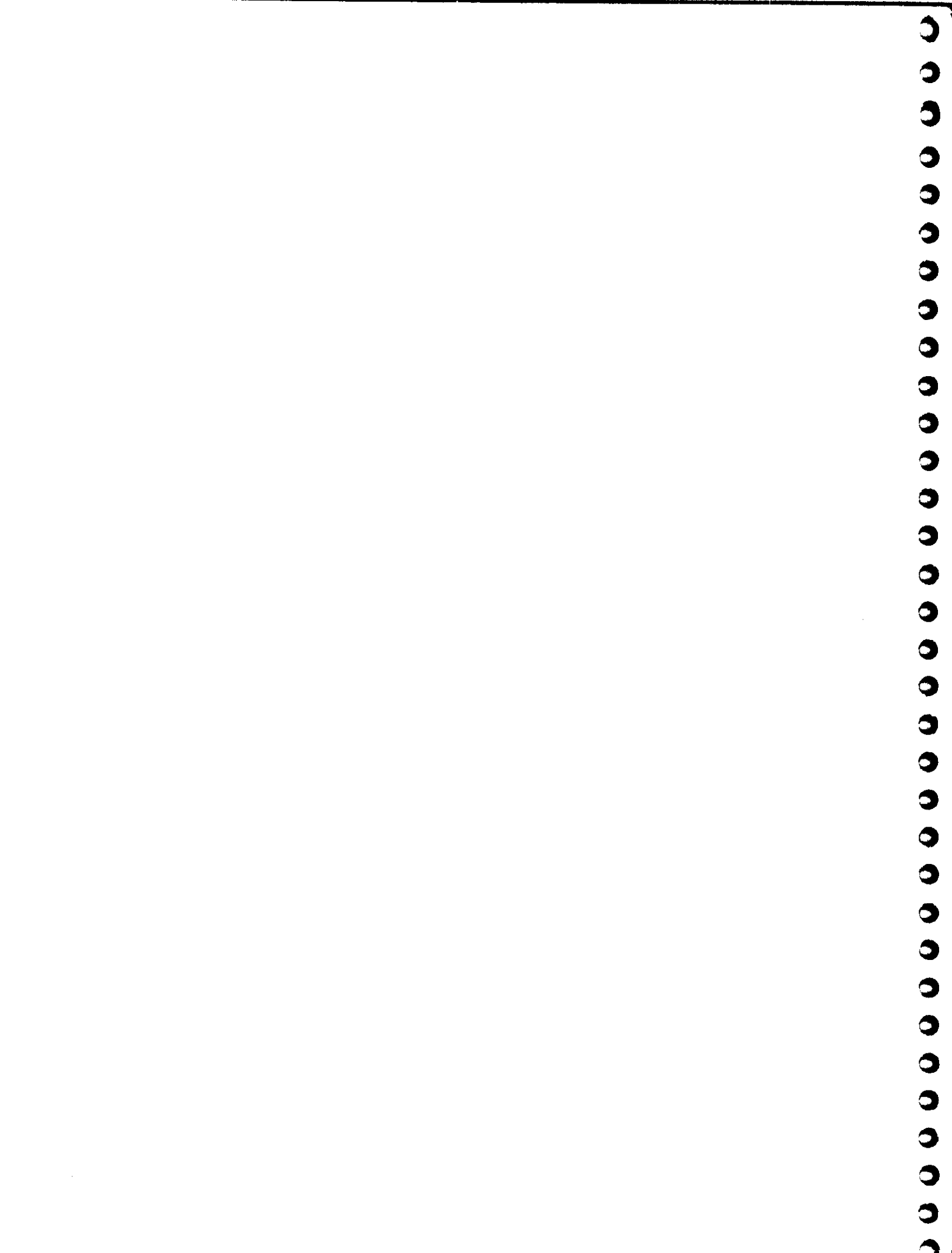


**Ministerio de
Educación Nacional**
República de Colombia



Libertad y Orden



REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

**Programa Nacional de Alfabetización
y Educación Básica de Jóvenes y Adultos**

**Módulo de información y
apoyo para la capacitación de
docentes y directivos docentes en
alfabetización y educación básica de jóvenes y
adultos**



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia



Ministra de Educación

Cecilia María Vélez White

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Isabel Segovia Ospina

Directora de Calidad de Preescolar, Básica y media

Mónica López Castro

Directora de Cobertura y Equidad

Patricia Camacho Álvarez

Subdirectora de Estándares y Calidad

Heublyn Castro Valderrama

Subdirector de Permanencia

Miguel Leonardo Calderón

Elaborado por

Aída Victoria Hoyos

Coordinación Editorial

Omar Raúl Martínez Guerra

Contenido

	Pág.
Introducción	7
1. Reseña histórica y antecedentes destacados de la educación de jóvenes y adultos	11
1.1 Noción sobre el origen de la escritura	11
1.2 El origen de la educación adultos	13
1.3 La educación adultos en la primera mitad del siglo xx	14
1.4 La educación adultos en la segunda mitad del siglo xx	14
1.5 Evolución de la educación adultos en colombia	18
1.6 Campañas y estrategias de alfabetización	20
1.7 Ley general de educación	21
1.8 Tercer Milenio: Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jovenes y Adultos	22
2. La situación del analfabetismo: algunos rasgos de su problemática	25
2.1 La situación en América Latina	27
2.2 Evolución de la tasa nacional de alfabetización	28
2.3 Analfabetismo por regiones	29
2.4 Analfabetismo rural y urbano	32
2.5 Analfabetismo por edades	33
2.6 Analfabetismo por género	34
2.7 Analfabetismo por etnias	35
2.8 Analfabetismo y nec	36
2.9 Analfabetismo, desplazamiento y desmovilización	37
2.10 Analfabetismo, vulnerabilidad y exclusión	38
3. El programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica Jóvenes y Adultos	43
3.1 Lineamientos de política nacional	43
3.1.1 Plan de desarrollo sectorial 2006-2010	44
3.1.2 Plan Visión 2019	45
3.1.3 Plan Decenal	46
3.1.4 Planes educativos territoriales	47

3.2	Marco legal	47
3.2.1	Ley 115 de 1994	48
3.2.2	Decreto 3011 de 1997	48
3.2.3	Directiva 14 de 2004	51
3.2.4	Circular del 29 de febrero de 2008	57
3.3	Descripción del programa nacional y sus objetivos	60
3.3.1	La estrategia: modelos educativos flexibles	61
3.4	El contexto internacional	62
4.	Algunas tendencias y modelos de alfabetización	65
4.1	Métodos centrados en palabras y sílabas	67
4.2	Métodos centrados en el significado de las palabras	68
4.3	Métodos centrados en la oración o método global	71
4.4	Métodos lúdicos	72
4.5	Métodos radiales	72
5.	Conceptos básicos	75
5.1	Alfabetización y desarrollo	75
5.2	Alfabetismo y cultura	76
5.3	Saberes, prácticas y experiencias previas	78
5.4	Alfabetización y competencias básicas	79
5.5	El concepto de alfabetización en los tiempos actuales	79
5.6	Aprendizaje durante toda la vida	82
5.7	Pertinencia y flexibilidad	83
5.8	Pedagogía y andragogía	84
6.	Las características y necesidades del aprendizaje en jóvenes y adultos	86
6.1	Las características psicosociales del joven y del adulto (<i>¿quiénes son?</i>)	86
6.2	El aprendizaje en las personas jóvenes y adultas (<i>¿cómo aprenden?</i>)	89
6.3	Las necesidades básicas del aprendizaje en el joven y en el adulto (<i>¿qué y para qué aprenden?</i>)	90
7.	Notas finales	100
	Bibliografía	103
	Anexos	





Introducción



El presente documento fue escrito, pensando en las necesidades de los educadores y directivos docentes que vienen prestando sus servicios en el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, como una herramienta para fortalecer la incidencia pedagógica de su labor en el aula y en la comunidad. Este documento contiene informaciones de carácter general y específico, así como las indicaciones y orientaciones de utilidad para el desempeño profesional. Durante los años de desarrollo del programa, se han identificado necesidades de actualización y perfeccionamiento, por medio de diálogos, observaciones directas sobre las prácticas de los docentes, en conversaciones formales e informales con sus protagonistas y en general, en toda forma de comunicación e información en las distintas regiones del País.

El objetivo de este módulo es contribuir con el mejoramiento de la calidad de la acción docente, mas no sustituir los módulos o materiales de capacitación que brindan los modelos que se trabajan en este campo. Los contenidos que se ofrecen aquí, ayudarán a ampliar y actualizar los conocimientos y las nociones que tengan los docentes sobre la historia, los fundamentos, la normatividad, los lineamientos de política, los conceptos básicos y las características y necesidades del aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. En otras palabras, la estructura y los contenidos del presente material se han seleccionado y elaborado con la idea de apoyar la fundamentación del educador de adultos, de tal manera que al poner a su alcance las informaciones y orientaciones básicas, nuestro educador pueda comprender mejor la complejidad y la responsabilidad de su labor en el aula y de su compromiso

social, junto con el entrenamiento en el manejo didáctico de los procedimientos, las actividades y los materiales educativos que regularmente brindan los modelos por medio de sus operadores.

Se pretende entonces, de docentes y directivos docentes en los establecimientos educativos donde se ejecuta el programa, que además de haberse apropiado de los elementos básicos de la metodología específica de los modelos empleados, cuente con un acervo constituido por experiencias, hechos, datos y relatos desde una perspectiva analítica, que les sirvan como elementos de reflexión y apoyo para comprender y mejorar la dimensión de su práctica como educadores de jóvenes y adultos.

Cumpliendo con este cometido, se han agrupado los contenidos en seis capítulos, procurando que el lector se ubique en un contexto histórico a partir de antecedentes que explican de manera muy general y resumida, el origen de la educación de adultos como problema, como necesidad y como práctica, reconociendo en ella las singulares variables que permiten diferenciar una acción de otra, dependiendo de muchos factores, dejando en evidencia la diversidad y variación que existen entre enfoques, programas, modelos y prácticas que el educador de adultos debe conocer.

En un segundo lugar, se ofrece un panorama general de su problemática, iniciando con una corta exposición sobre la situación global de los países de América Latina y el Caribe, seguida por un esfuerzo de caracterización del analfabetismo según como se presente en las entidades territoriales, su distribución en la zona urbana y rural, por edades y por género, como también su manifestación en los grupos étnicos o en personas con Necesidades Educativas Especiales, lo mismo que unas consideraciones sobre la incidencia del analfabetismo frente a los fenómenos de desplazamiento forzado por la violencia o la desmovilización de los grupos en conflicto, así como la relación ante situaciones de vulnerabilidad y exclusión.

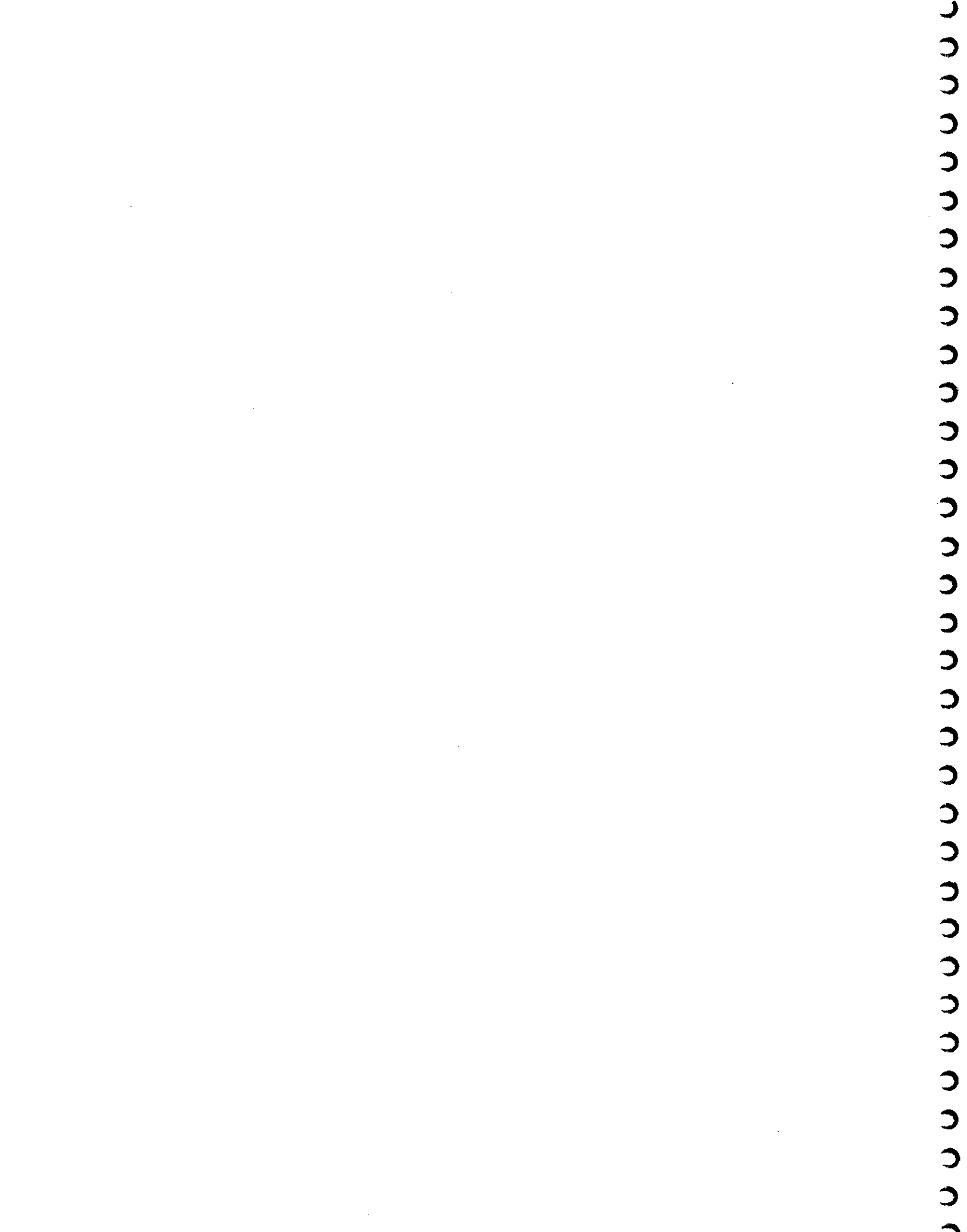
En un tercer lugar, se ofrecen informaciones pertinentes sobre el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos: los lineamientos y las orientaciones de política consignados en los planes aprobados por el Gobierno Nacional y los fundamentos legales que los soportan, seguidos de una descripción del programa, de sus objetivos y la estrategia empleada. La idea es contar con educadores de adultos que

conozcan con un mejor nivel de detalle, la estructura y el funcionamiento del programa al cual le están prestando sus servicios.

En cuarto término, se realiza una aproximación acerca de las tendencias en las cuales se ubican los diversos enfoques y los métodos de alfabetización y educación de adultos, dejando en la iniciativa de nuestros lectores, la oportunidad para encontrar puntos de convergencia en donde ello sea posible o también, los aspectos que establezcan importantes distancias conceptuales unos de otros, contraste muy importante y valioso para el educador de adultos, desde una perspectiva para ampliar y enriquecer su percepción del problema y conocer la gama amplia y variada de opciones sobre esta temática.

Un siguiente capítulo se ha destinado a nociones conceptuales sobre la educación de adultos, a partir de propuestas sobre las relaciones posibles entre la alfabetización con el desarrollo y la cultura; el papel de los saberes, las prácticas y las experiencias; la alfabetización y la formación en competencias básicas, acordes con las orientaciones de política en la educación básica; una aproximación al concepto de alfabetización conforme con los importantes avances del mundo moderno; algunas nociones sobre temas que ahora circulan con gran frecuencia, como el concepto de *aprendizaje para toda la vida* que la UNESCO viene promoviendo en todos los países, unido a unas reflexiones sobre pertinencia y flexibilidad como dos cualidades propias de la educación de jóvenes y adultos, y finaliza con algunas nociones para entender las diferencias y cercanías entre la pedagogía y la andragogía.

El documento concluye con enunciados de gran valor que promueven las oportunidades para procurar un mejor conocimiento y una mayor comprensión acerca de los jóvenes y adultos que asisten a las escuelas, de los factores que intervienen en sus formas de aprender, de sus expectativas frente al aprendizaje y de sus necesidades básicas de aprendizaje, aspectos estos que merecerán siempre el más juicioso cuidado por parte de las instituciones encargadas de la formación de docentes y de quienes tienen como responsabilidad, la capacitación de los mismos, toda vez que ellos son determinantes para lograr la motivación de las personas para su permanencia en las aulas, la posibilidad de alcanzar su continuidad y claro está, la posibilidad de mejorar la calidad de sus aprendizajes.





1.

Reseña Histórica y Antecedentes Importantes de la Educación de Jóvenes y Adultos

1.1. Noción sobre el origen de la escritura

La escritura ha constituido aquel medio con el cual el hombre ha buscado registrar, comunicar y perpetuar sus ideas, sentimientos, experiencias y saberes, mediante toda clase de recursivas tecnologías, desde las más primitivas, hasta las más sofisticadas.

En la historia de la humanidad, puede distinguirse diferentes épocas y formas en las cuales el hombre utilizó su capacidad para plasmar en superficies físicas, dibujos, símbolos, rasgos, íconos, códigos y señales, con el propósito de transmitir mensajes de unos a otros, los cuales en muchos casos tuvieron implícito un sentido, una razón de ser.

Durante mucho tiempo, se sucedieron prácticas primitivas que en tanto empezaron a adquirir y generalizar su sentido como código que representara algo, adquirieron su propiedad de señales que al organizarse, se tradujeron en mensajes accesibles a la inteligencia superior del ser humano. Poco a poco y con el pasar de los tiempos, estas prácticas comenzaron a estructurar la escritura como técnica para la comunicación.